

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียน

สถานภาพของโรงเรียน

2.1 แนวทางการจัดการศึกษา

2.1.1 สนับสนุนส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

2.1.2 มุ่งส่งเสริมให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.3 มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น

2.1.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมที่ท้องถิ่น เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างหลากหลายให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.7 พัฒนาระบบนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2.1.8 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอื่น ๆ ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.1.9 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2.1.10 ประสานงาน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

2.2 มาตรฐานการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายใน สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเพื่อการมีงานทำ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง 	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเพื่อการมีงานทำ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายใน สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ
	<p>และความหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>5) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์</p> <p>5.1) กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย</p> <p>5.2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>5.3) กิจกรรมหลักโภชนาการ</p> <p>5.4) กิจกรรมหลักไทรรงค์</p> <p>5.5) กิจกรรมสร้างเสริมภาวะผู้นำ</p> <p>5.6) กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>5.7) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น</p> <p>5.8) กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง</p>	<p>ไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>5) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์</p> <p>5.1) กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัย</p> <p>5.2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>5.3) กิจกรรมหลักโภชนาการ</p> <p>5.4) กิจกรรมหลักไทรรงค์</p> <p>5.5) กิจกรรมสร้างเสริมภาวะผู้นำ</p> <p>5.6) กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>5.7) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น</p> <p>5.8) กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน</p>

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ 20 ปี 6 ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 กระทรวงศึกษาธิการ (3 มาตรฐาน)	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายใน สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ
	<p>วิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.54	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	10.00	8.71	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	20.00	6.39	ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.76	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	80.84	ดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกการอ่านอย่างเป็นระบบ มีการเขียนวิจารณ์ผลงานหรือตัวละครและกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็นเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมโครงการแผนผังความคิด บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลงาน ชิ้นงาน จากการคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรมีการประเมินระหว่างเรียนอย่างจริงจัง การประเมินหลังเรียนใช้ข้อมูลปรับแก้ แก้ปัญหา ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง การประสานผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสุนทรียภาพเพื่อการดำรงรักษาคุณภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งในและนอกสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก สืบทอดศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อแสดงในงานต่างๆ เช่น วันลอยกระทง วันสารทเดือนสิบ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

1.5 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความรู้ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือ หรือบำเพ็ญประโยชน์ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา กิจกรรมที่เน้นการดำรงชีวิตหรือให้ความรู้ แนวทางในการแก้ปัญหาชีวิตของผู้เรียนประจำ และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความเข้มข้นเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไป

1.6 สถานศึกษาควรธำรงรักษาผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “การมีวินัยและจิตอาสา” ให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามผล พฤติกรรมผู้เรียนที่เกิดขึ้น หลังจากผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

1.7 สถานศึกษาควรธำรงรักษาผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้าน “การเป็นแหล่งเรียนรู้ คู่อาชีวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการประสานงานและระดมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนด้านเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งผลงาน

ของผู้เรียนและการขยายผลสู่ชุมชนที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและองค์กรภายนอกทราบอย่างกว้างขวาง

1.8 สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้วจึงควรดำรงรักษาคุณภาพดังกล่าวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการพิเศษให้ต่อเนื่องทุกปี ให้ชุมชน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เช่นการกำหนดโครงการ การวางแผน การดำเนินงาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงบทบาทหน้าที่ตามที่ระบุไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้มีประสิทธิภาพ

2.2 สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อม ปูพื้นฐานทางการเรียนให้กับผู้เรียนตอนเริ่มเข้าเรียนใหม่ๆ ให้มีความเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการดำรงรักษาประสิทธิภาพดังกล่าวและพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรนำผลการพัฒนาครู ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู และผลการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนมาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และมีการสอนเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพในชุมชน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การเลี้ยงสุกร การเลี้ยงไก่ การปลูกปาล์มน้ำมัน สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ สวนป่าสมุนไพร เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณยูวเกษตรดีเด่นแห่งชาติ จากกระทรวงเกษตรและสหกรณ์

2.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินตนเองของโรงเรียน (SWOT)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-Cultural factors: S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและใกล้หน่วยงานราชการทำให้เอื้อต่อการประสานงาน 2. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการให้การช่วยเหลือ บริการตามความเหมาะสม มีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ 3. ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี มีความหลากหลาย 4. มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ชุมชน 5. มูลนิธิ เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงาน กลุ่มสถานศึกษา ภาศิเครือข่าย องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นที่การให้บริการมีความห่างไกล บ้างก็อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ทำให้การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองไม่สะดวก เกิดความล่าช้า 2. ผู้ปกครองมีการย้ายที่อยู่เนื่องจากการประกอบอาชีพ นักเรียนจึงต้องย้ายสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง 3. ความจำเป็นในการให้บริการแก่หน่วยงานราชการ องค์กร และชุมชน มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 4. นักเรียนมีข้อจำกัดในการเข้าร่วมกับสังคมน้อยด้วยบริบทของโรงเรียนประจำ 5. การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลต่อการควบคุมดูแลนักเรียนประจำให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น นักเรียนหนีออกนอกบริเวณโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกมส์ ปัญหายาเสพติด
<p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียนทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุนงบประมาณในการดูแลซ่อมแซม และบำรุงรักษา ไม่เพียงพอ 2. ความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>2. ทุกภาคส่วนมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง นำ ICT ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นการเรียนทางไกล เรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การใช้สื่อการสอน ICT และนวัตกรรมและงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน</p>	
<p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้นำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา 2. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน 3. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการคิดริเริ่ม สร้างอาชีพของนักเรียนมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำในปัจจุบันส่งผลให้ค่าครองชีพสูงขึ้นผู้ปกครอง มีรายได้น้อยลง ต้องทำงานมากขึ้น ไม่ค่อยมีเวลามาเยี่ยมนักเรียน 2. ภาวะเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณภาครัฐและการระดมทุนของท้องถิ่น/เอกชนลดน้อยลงทำให้ไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนได้เท่าที่ควร
<p>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนด้อยโอกาสมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน 2. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานการณ์ทางการเมืองปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาในระดับสูงบ่อย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารทางการศึกษา 2. นโยบายด้านการศึกษาในระดับชาติไม่ชัดเจนเปลี่ยนแปลงไปตามการเมืองไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>ด้านโครงสร้าง / นโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย เอกลักษณะ การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารแบบ SBM กระจายอำนาจ พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม 2. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ 5. มีส่วนร่วมกับองค์กรอื่น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม จาก สพป. สพม. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร บูรณาการน้อย และไม่สอดคล้องกับโรงเรียนภายนอก ส่งผลต่อการย้ายของนักเรียน 2. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการดูแลนักเรียน 3. ขาดการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ ขยายผลสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม (สมศ.)
<p>การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : s2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการดำรงชีวิต 2. มีทักษะอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 3. มีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย 4. มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมและการวัดผลตามหลักสูตร 5. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้จริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนอาชีพทุกอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังขาดหลักสูตรรองรับ 2. ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
<p>ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) M : 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรครูได้ทำการสอนตรงตามวิชาเอก และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนในความดูแลได้ถูกต้องตาม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดทักษะทางด้าน ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>กระบวนการ</p> <p>3. ครูมีการผลิตสื่อการสอนให้แก่แก่นักเรียนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. บุคลากรส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในโรงเรียน เกิดผลดีในด้านความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกันฉันท์พี่น้อง</p>	<p>3. ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (สมศ.)</p> <p>4. ขาดการบูรณาการการฝึกกระบวนการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สมศ.)</p> <p>5. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม พัฒนา ขาดการขยายผลทางความคิด ความรู้</p> <p>6. ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก เช่น งานสำนักงาน งานกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา</p>
<p>ปัจจัยด้านการเงิน (Money) M : 2</p> <p>1. โรงเรียนมีความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินสามารถใช้ในให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการระดมทุนจากองค์กรต่างๆ อยู่สม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารการเงิน</p>	<p>1. กระบวนการจัดสรรและอนุมัติงบประมาณบางครั้งล่าช้า ส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการบริหาร</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในบางหมวดไม่สัมพันธ์กับสภาพจริง</p>
<p>ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) M : 3</p> <p>1. มีความเพียงพอในด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อาคาร สถานที่ เพื่อให้บริการอย่างทั่วถึง</p>	<p>1. ขาดสถานที่ / ห้องเก็บสื่อการเรียนการสอนที่ทำการผลิต</p> <p>2. ขาดความตระหนักในการประหยัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้เกิดความคุ้มค่า</p>
<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management) M : 4</p> <p>1. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมที่สำคัญในการดำเนินงาน / กิจกรรม ของโรงเรียน</p> <p>2. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บริหารแบบ SBM กระจายอำนาจ</p> <p>3. การบริหารมีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ให้ครูมีส่วนร่วม</p> <p>4. มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</p>	<p>1. ครูมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง และต้องพัฒนาคนใหม่ทดแทน</p> <p>2. การบริหารงานบุคคลไม่ตรงกับความสามารถ</p> <p>3. ผู้บริหารมีการโยกย้าย ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลง ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมน้อยกว่าเกณฑ์</p> <p>5. แผนปฏิบัติการราชการโรงเรียนขาดการสรุปเป็นร้อยละ รายงานไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>6. Website โรงเรียนขาดการอัปเดตข้อมูล / ขาดการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ</p>

สรุปสถานภาพของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ด้านสังคม/วัฒนธรรม (Social – Cultural Factor)

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและใกล้หน่วยงานราชการทำให้ง่ายต่อการประสานงาน อีกทั้งโรงเรียนยังมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีการช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม และให้บริการตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณีอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับชุมชน ท้องถิ่น โดยมีมูลนิธิ เครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงาน กลุ่มสถานศึกษา ภาครัฐ เครือข่าย องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลาย

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค พื้นที่ให้บริการของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายกว้างครอบคลุมพื้นที่จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง บางครั้งไม่สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน ประกอบกับการย้ายที่อยู่ของผู้ปกครองเนื่องจากการประกอบอาชีพที่ไม่แน่นอน การมีส่วนร่วมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ในด้านการศึกษายังมีค่อนข้างน้อย เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบพิเศษโดยเน้นนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งไม่ใช่ในนักเรียนที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียงทั้งหมด นักเรียนมีข้อจำกัดในการเข้าร่วมสังคมน้อยด้วยบริบทของโรงเรียนประจำ การให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กร ในด้านอาคาร สถานที่ มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนมีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลต่อการควบคุมดูแลนักเรียนประจำให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่นนักเรียนหนีออกนอกบริเวณโรงเรียนเพื่อไปเล่นเกม ปัญหายาเสพติด เป็นต้น

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียนทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น โดยทุกภาคส่วนมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง มีการนำ ICT ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่นการเรียนทางไกล เรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ การใช้สื่อการสอน ICT และนวัตกรรมและงานวิจัยในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสารที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการดูแล ซ่อมแซม และบำรุงรักษา ไม่เพียงพอ

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)

การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการคิดริเริ่ม สร้างอาชีพของนักเรียนมากขึ้น โรงเรียนได้น้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา ซึ่งชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ผู้ปกครองมีรายได้น้อยแต่ค่าครองชีพสูงขึ้นทำให้ไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน และภาวะเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณภาครัฐและการระดมทุนของท้องถิ่น/เอกชนลดน้อยลง

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนด้อยโอกาสมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน ทำให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สถานภาพทางการเมืองปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบด้านการศึกษาาระดับสูงบ่อย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารทางการศึกษา นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติไม่ชัดเจนเปลี่ยนแปลงไปตามการเมืองไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

▪ **ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)**

จุดแข็ง โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย เอกลักษณะ การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารแบบ SBM กระจายอำนาจ พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ และมีส่วนร่วมกับองค์กรอื่น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม จาก สพป. สพม.

จุดอ่อน โรงเรียนขาดการปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร บุคลากรน้อย และไม่สอดคล้องกับโรงเรียนภายนอก ส่งผลต่อการย้ายของนักเรียน ขาดการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ ขยายผลสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม (สมศ.) ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการดูแลนักเรียน

▪ **ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products)**

จุดแข็ง นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนจากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่นห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้จริง โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกิจกรรมและการวัดผลตามหลักสูตร

จุดอ่อน การจัดการเรียนการสอนอาชีพทุกอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังขาดหลักสูตรที่ได้มาตรฐานรองรับ ขาดการสนับสนุนอย่างจริงจังในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

▪ ด้านบุคลากร(Man)

จุดแข็ง บุคลากรครูได้ทำการสอนตรงตามวิชาเอก และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนในความดูแลได้ถูกต้องตามกระบวนการ มีการผลิตสื่อการสอนให้นักเรียน สามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งบุคลากรส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ในโรงเรียน ทำให้เกิดผลดีในด้านความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกันฉันท์พี่น้อง

จุดอ่อน ครูยังขาดทักษะทางด้าน ICT ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (สมศ.) ขาดการบูรณาการการฝึกกระบวนการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สมศ.) บุคลากรที่เข้ารับการอบรม พัฒนา ขาดการขยายผลทางความคิด ความรู้ รวมถึงครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก เช่น งานสำนักงาน งานกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาทำให้มีเวลาในการจัดการสอนได้ไม่เต็มที่

▪ ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณและระดมทุนจากองค์กรต่างๆ อยู่สม่ำเสมอทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารการเงิน การเบิกจ่ายเงินสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดอ่อน กระบวนการจัดสรรและอนุมัติงบประมาณบางครั้งล่าช้า ส่งผลทำให้เกิดปัญหาในการบริหารการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในบางหมวดไม่สัมพันธ์กับสภาพจริง

▪ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

จุดแข็ง มีความเพียงพอในด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อาคาร สถานที่ เพื่อให้บริการอย่างทั่วถึง

จุดอ่อน ขาดสถานที่ / ห้องเก็บสื่อการเรียนการสอนที่ทำการผลิต ขาดความตระหนักในการประหยัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้เกิดความคุ้มค่า

▪ ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีส่วนร่วมที่สำคัญในการดำเนินงาน / กิจกรรม ของโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน บริหารแบบ SBM กระจายอำนาจ การบริหารมีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ให้ครูมีส่วนร่วม

จุดอ่อน ครูมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่อง และต้องพัฒนาคนใหม่ทดแทน การบริหารงานบุคคลไม่ตรงกับความสามารถ ผู้บริหารมีการโยกย้าย ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลง ไม่ต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมน้อยกว่าเกณฑ์ แผนปฏิบัติราชการโรงเรียนขาดการสรุปเป็นร้อยละ รายงานไม่เป็นปัจจุบัน ด้านการประชาสัมพันธ์ Website โรงเรียนขาดการอัปเดตข้อมูล / ขาดการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนออกสู่สาธารณชน